

У кого получился самый большой букетик? Как вы думаете, почему?

**Литература**

1. Казаковцева Т.С., Косолапова Т.Л. К вопросу здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях // «Начальная школа», 2006
2. Ладенко И.С. Феномен рефлексивного стиля мышления и генетическая логика // Рефлексия, образование и интеллектуальные инновации. – Новосибирск, 1995.

3. Сальникова О.В. Использование различных видов рефлексии на уроках изобразительного искусства, мировой художественной культуры и черчения // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. -2009. – №4.
4. Семенов И.Н., Степанов Ю.Н. Проблема предмета и метода психологического изучения рефлексии // Исследование проблемы психологии творчества. – М., 1983. С.154
5. Советова Е. В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007.

Статья посвящена проблеме взаимодействия школы с родителями. Автор предлагает ряд направлений организации данного взаимодействия.

**Мухаметова Лариса Анатольевна**  
учитель начальных классов  
г. Нурлат  
Республика Татарстан

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ

### Как эффективно организовать работу с родителями?

Ключевые слова: взаимодействие учителя с семьей, активная педагогическая активность, педагогические знания и умения родителей.

#### Семья – дети - родители – школа – учителя – общество

Любая проблема лежит сейчас на пересечении их интересов, поскольку семья является важнейшим институтом социализации подрастающих поколений. Именно семья занимает первое и главное место в воспитательном пространстве школы, и совершенно естественно, что школа находится в тесной связи с семьей. Семья – часть общешкольного коллектива.

Семья ещё и основа воспитания, все ценностные начала исходят от неё. Взаимоотношения детей с родителями и учителями, жизненные и духовные ценности, способствующие становлению личности, постоянно волнуют семью и школу. Об этом мне хотелось бы поговорить сегодня. Более подробно я остановлюсь на трех ведущих направлениях, по которым я организую это взаимодействие в своей педагогической практике.

#### Первое направление - формирование активной педагогической позиции родителей.

Целесообразно организованное взаимодействие учителя и родителей осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей, понимания ими своего гражданского долга и ответственности за воспитание детей.

В своей работе я опираюсь на положительный опыт семейного воспитания, используя его в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных. Первым и решающим условием положительно направленного

взаимодействия являются доверительные партнерские взаимоотношения между учителем и родителями. Контакт строится таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Следствием такого педагогического взаимодействия является участие родительского актива в воспитании не только своего ребенка, но и класса в целом. Огромный эффект имеют коллективные дела школы и класса, в которых принимают участие родители.

Второе, не менее важное направление-вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков. В классе практикуем проведение «Университета педагогических знаний» как одной из форм просвещения родительской общности. Формы организации занятий разнообразны: лекции, беседы, конференции для родителей, педагогические дискуссии, педагогические практикумы. Так, например, в этом учебном году проведены занятия по темам «Стили семейного воспитания», «Во что играют наши дети», «Психологические аспекты компьютерного образования», «Поощрение как фактор активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников», «Роль семьи в формировании познавательной активности учащихся» и т.д.

Ещё до поступления ребенка в школу мы начинаем готовить родителей к их новой позиции по отношению к ребенку-будущему ученику

**Третье направление – взаимодействие учителя с семьями.** Для успешной организации образовательного процесса необходимы знания о ситуации в семье, профессиональная помощь родителям и сотрудничество с ними в воспитании ребенка. Организация социального взаимодействия с семьей предполагает ряд аспектов:

1. изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей, знакомство с бытовыми условиями учащихся;
2. группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала;
3. составление программ совместных действий;
4. анализ результатов совместной воспитательной деятельности.

Эффективными формами работы также являются индивидуальные тематические консультации, посещение семьи на дому, проведение родительских собраний.

Работа в данном направлении набирает все большие обороты, но есть еще ряд проблем:

1. Рост числа разводов, увеличение числа неполных семей.
2. Страдает информационная сторона по данному вопросу (не методическая, а практическая – обмен опытом).

Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей. Доказано, что дети, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой.

**Литература**

1. Пеньевская Н.Н. Повышение психолого-педагогической, коммуникативной и правовой культуры родителей на заседаниях родительского клуба «Университет для родителей» // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – №4
2. Петухова И.В. Популярная педагогика для не очень занятых родителей, у которых ещё осталось время читать журналы и думать // Эксперимент и инновации в школе. -2009. - №2.
3. Ганичева Е.Ю. «Почта психологу» - новая форма взаимодействия с родителями

Автор статьи обращает внимание на проблему обучения детей с особыми образовательными потребностями, подробно рассматривая вопрос и предлагая свои подходы к его решению. Статья особенно будет интересна как родителям, так и учителям, непосредственно работающим с детьми с задержкой психического развития.

**Ноговицина Людмила Петровна**  
учитель начальных специальных (коррекционных) классов VII вида  
МОУ «СОШ № 63»  
г. Ижевск

## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

### Как организовать обучение детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы?

Ключевые слова: права лиц с ограниченными возможностями; специальная организация обучения; педагогическая терапия; информационные компьютерные технологии; эмоциональная разрядка; лечебный эффект; реабилитация; развитие и самореализация личности ребенка.

Медики, физиологи и психологи обеспокоены тем, что более 70% детей сегодня имеют нейропсихологические проблемы из-за нарушений в подкорковых и стволовых отделах мозга, которые формируются внутриутробно или при рождении и закладывают основу для всего последующего онтогенеза. Мозг таких детей работает во многом за счет компенсаторных механизмов. Впоследствии эти нарушения могут проявляться в виде задержки психомоторного и речевого развития ребенка либо иных нарушений функций ЦНС.

Одной из актуальных проблем современной школы является проблема **повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости.** По данным различных исследований, количество учащихся, которые не в состоянии освоить общеобразовательные программы начальной школы, составляет 20–30% обучающихся, а приблизительно 70–80% из них нуждаются в специальных формах и методах обучения. (3)